

PREFEITURA MUNICIPAL DE BETIM
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED
DIVISÃO PEDAGÓGICA DE ENSINO – 2010
MATRIZ BÁSICA DO REFERENCIAL CURRICULAR DE BETIM

LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS
3º CICLO

11 ANOS			12 ANOS	
Nesta etapa do ciclo, espera-se que os alunos sejam capazes de ler e escrever palavras e períodos simples, desenvolver atitudes e procedimentos para participação ativa nas interações orais do contexto escolar. Para atingir essas competências é importante desenvolver as seguintes habilidades:			Nesta etapa do ciclo, espera-se que os alunos sejam capazes de ler e produzir pequenos textos utilizando períodos simples, desenvolver atitudes e procedimentos para participação ativa nas interações orais e escritas do contexto escolar. Para atingir essas competências é importante desenvolver as seguintes habilidades:	
EIXOS	HABILIDADES	CONTEÚDOS, ATITUDES E PROCEDIMENTOS RELACIONADOS	HABILIDADES	CONTEÚDOS, ATITUDES E PROCEDIMENTOS RELACIONADOS
Compreensão e produção de gêneros orais	<ol style="list-style-type: none"> Interagir através dos vários gêneros orais nas práticas sociais de uso da Língua Estrangeira, com propriedade, no contexto adequado; Produzir vários gêneros orais nas práticas sociais de uso da Língua Estrangeira, com propriedade, no contexto adequado; Fazer uso do conhecimento de mundo, conhecimento textual, conhecimento léxico-sistêmico, conhecimento estratégico e conhecimento atitudinal nas práticas sociais com a Língua Estrangeira; Identificar aspectos culturais locais por meio de música, jogos, brincadeiras, expressão corporal e leitura, visando ao desenvolvimento de uma atitude crítica com abertura frente às diferenças, valorizando sua identidade cultural e fortalecendo sua autoestima; Levantar hipóteses sobre o sentido das palavras a partir do contexto; Desenvolver e aprimorar as 4 competências em LE (ouvir, falar, ler e escrever), fazendo uso de recursos tecnológicos no registro áudio-visual das aulas e atividades extraclasse. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquirir um vocabulário básico: substantivos, adjetivos, pronomes, verbos e complementos; ▪ Explorar as palavras de origem estrangeira que já fazem parte da Língua Portuguesa; ▪ Adquirir a pronúncia correta do alfabeto em LE e aplicá-la em sentenças com ritmo e entonação; ▪ Explorar as palavras de origem estrangeira que se incorporaram à Língua Portuguesa; ▪ Aplicar os conhecimentos de língua materna na construção de sentido dos textos lidos em LE; ▪ Conhecer características de alguns países de LE (a critério de informação e motivação); ▪ Participar de conversas informais; ▪ Expressar-se oralmente em algumas situações sócio comunicativas, empregando a variedade linguística adequada (cumprimento, desculpas, pedido de material, permissão, solicitação, agradecimento, etc.); ▪ Expressões de cumprimento; ▪ Horas e fração de horas, número de telefone e e-mail; ▪ Numerais Cardinais (0 a 50); ▪ Conhecer os numerais cardinais na representação de datas (0 a 50.) 	<ol style="list-style-type: none"> Interagir através dos vários gêneros orais nas práticas sociais de uso da Língua Estrangeira, com propriedade, no contexto adequado; Produzir vários gêneros orais nas práticas sociais de uso da Língua Estrangeira, com propriedade, no contexto adequado; Fazer uso do conhecimento de mundo, conhecimento textual, conhecimento léxico-sistêmico, conhecimento estratégico e conhecimento atitudinal nas práticas sociais com a Língua Estrangeira; Identificar aspectos culturais locais por meio de música, jogos, brincadeiras, expressão corporal e leitura, visando ao desenvolvimento de uma atitude crítica com abertura frente às diferenças, valorizando sua identidade cultural e fortalecendo sua autoestima; Levantar hipóteses sobre o sentido das palavras a partir do contexto; Desenvolver e aprimorar as 4 competências em LE (ouvir, falar, ler e escrever), fazendo uso de recursos tecnológicos no registro áudio-visual das aulas e atividades extra classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Retomar e ampliar o vocabulário: sujeito, substantivos, adjetivos o verbo e seus complementos, etc. ▪ Conhecer e usar recursos linguístico-discursivos que constituem os textos de gêneros orais informais, com ritmo, entonação, seleção vocabular pertinente ao gênero e elos lexicais: hiperônimos, sinônimos, antônimos, palavras relacionadas; ▪ Ampliar o conhecimento das palavras de origem estrangeira que já fazem parte da Língua Portuguesa; ▪ Conhecer características de alguns países de LE (a critério de informação e motivação); ▪ Expressar-se oralmente em algumas situações sócio comunicativas, empregando a variedade linguística adequada (cumprimento, desculpas, pedido de material, permissão, solicitação, agradecimento, etc.); ▪ Ampliação do uso das expressões de cumprimento em diálogos curtos e simples; ▪ Ampliar o vocabulário e as listas de verbos de uso mais comuns; ▪ Numerais Cardinais (50 a 100) ▪ Numerais Ordinais (0 a 50); ▪ O uso sócio comunicativo do Imperativo (propagandas, músicas, convites, etc.).

<p>Compreensão e produção de gêneros escritos</p>	<p>7. Interagir através dos vários gêneros escritos nas práticas sociais de uso da Língua Estrangeira, com propriedade, no contexto adequado;</p> <p>8. Produzir vários gêneros escritos nas práticas sociais de uso da Língua Estrangeira, com propriedade, no contexto adequado;</p> <p>9. Fazer uso do conhecimento de mundo, conhecimento textual, conhecimento léxico-sistêmico, conhecimento estratégico e conhecimento atitudinal nas práticas sociais com a Língua Estrangeira;</p> <p>10. Identificar aspectos culturais locais e globais por meio de música, jogos, brincadeiras, expressão corporal e leitura, visando ao desenvolvimento de uma atitude crítica com abertura frente às diferenças, valorizando sua identidade cultural e fortalecendo sua autoestima;</p> <p>11. Desenvolver e aprimorar as 4 competências em LE (ouvir, falar, ler e escrever), fazendo uso de recursos tecnológicos no registro áudio-visual das aulas e atividades extraclasse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer o assunto dos textos lidos; ▪ Identificar os gêneros textuais, compreendendo suas funções sócio-comunicativas, instrucional, descritiva e narrativa (canções, convites, recados, manual de instrução, receitas, etc.); ▪ Fazer inferências e selecionar informações considerando o contexto das informações, o gênero ou os objetivos dos textos; ▪ O uso do Dicionário; ▪ Conhecer o vocabulário do contexto escolar, família, dias da semana, meses do ano, as 4 estações do ano, cores, vestuário, a casa, hortifrutigranjeiros, padaria, supermercado, animais, corpo humano, datas comemorativas, etc.; ▪ Pronomes Pessoais, Demonstrativos e Indefinidos; ▪ Artigos Definidos e Indefinidos; ▪ Expressões de cumprimento; ▪ Horas e fração de horas, número de telefone e e-mail; ▪ Numerais Cardinais (0 a 50) ▪ Conhecer os numerais cardinais na representação de datas (0 a 50) <p>▪ Introdução dos verbos Ser/Estar no Tempo Presente.</p>	<p>7. 6. Interagir através dos vários gêneros escritos nas práticas sociais de uso da Língua Estrangeira, com propriedade, no contexto adequado;</p> <p>8. Produzir vários gêneros escritos nas práticas sociais de uso da Língua Estrangeira, com propriedade, no contexto adequado;</p> <p>9. Fazer uso do conhecimento de mundo, conhecimento textual, conhecimento léxico-sistêmico, conhecimento estratégico e conhecimento atitudinal nas práticas sociais com a Língua Estrangeira;</p> <p>10. Identificar aspectos culturais locais e globais por meio de música, jogos, brincadeiras, expressão corporal e leitura, visando ao desenvolvimento de uma atitude crítica com abertura frente às diferenças, valorizando sua identidade cultural e fortalecendo sua auto-estima;</p> <p>11. Desenvolver e aprimorar as 4 competências em LE (ouvir, falar, ler e escrever), fazendo uso de recursos tecnológicos no registro áudio-visual das aulas e atividades extraclasse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ampliar o repertório dos gêneros textuais: textos informativos, anúncios e pequenas histórias, etc. ▪ Produzir pequenos textos de gêneros variados: convites, cartões postais, diálogos etc. ▪ Ampliar o vocabulário relativo a contexto escolar, família, dias da semana, meses do ano, as 4 estações do ano, cores, vestuário, casa, hortifrutigranjeiros, padaria, supermercado, animais, corpo humano, etc.; ▪ Pronomes pessoais ▪ Pronomes possessivos ▪ Horas e fração de horas; ▪ Escrever pequenos diálogos, empregando período simples; ▪ Escrever pequenos perfis (descrição objetiva de si mesmo, dos colegas e etc., empregando período simples); ▪ Descrição de ambientes; ▪ Datas comemorativas; ▪ Ampliação do uso das expressões de cumprimento em diálogos curtos e simples; ▪ Ampliar o vocabulário e as listas de verbos de uso mais comum; ▪ Numerais Cardinais (50 a 100) ▪ Numerais Ordinais (0 a 50); <p>▪ O uso do Dicionário;</p> <p>▪ O uso sócio-comunicativo do Imperativo (propagandas, músicas, convites, etc.).</p>
----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4º CICLO

13 ANOS			14 ANOS		
<p>Nesta etapa do ciclo, espera-se que os alunos sejam capazes de ler e produzir textos com a estrutura sintática mais complexa (utilização de verbos auxiliares, o emprego do tempo presente (afirmativa, negativa e interrogativa) etc.), desenvolver atitudes e procedimentos para participação ativa nas interações orais e escritas do contexto escolar. Para atingir essas competências é importante desenvolver as seguintes habilidades:</p>			<p>Nesta etapa do ciclo, espera-se que os alunos sejam capazes de ler e produzir textos nos diversos gêneros, bem como consolidar a sua autonomia de leitor e usuário de uma Língua Estrangeira, desenvolver atitudes e procedimentos para participação ativa nas interações orais e escritas do contexto escolar. Para atingir essas competências é importante desenvolver as seguintes habilidades:</p>		
EIXOS	HABILIDADES	CONTEÚDOS, ATITUDES E PROCEDIMENTOS RELACIONADOS	HABILIDADES	CONTEÚDOS, ATITUDES E PROCEDIMENTOS RELACIONADOS	
<p>Compreensão e produção de gêneros orais</p>	<p>1. Interagir através dos vários gêneros orais nas práticas sociais de uso da Língua Estrangeira, com propriedade, no contexto adequado;</p> <p>2. Produzir vários gêneros orais nas práticas sociais de uso da Língua Estrangeira, com</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar as palavras de origem estrangeira que já fazem parte da Língua Portuguesa; ▪ Responder perguntas mais elaboradas, com verbos auxiliares e expressões idiomáticas; 	<p>1. Interagir através dos vários gêneros orais nas práticas sociais de uso da Língua Estrangeira, com propriedade, no contexto adequado;</p> <p>2. Produzir vários gêneros orais nas práticas sociais de uso da Língua Estrangeira, com</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer características dos países de Língua Estrangeira (a título de informação e motivação); ▪ Usar expressões mais comuns ao contexto escolar (cumprimento, desculpas, pedido de material, 	

	<p>propriedade, no contexto adequado;</p> <p>3. Fazer uso do conhecimento de mundo, conhecimento textual, conhecimento léxico-sistêmico, conhecimento estratégico e conhecimento atitudinal nas práticas sociais com a Língua Estrangeira;</p> <p>4. Identificar aspectos culturais locais por meio de música, jogos, brincadeiras, expressão corporal e leitura, visando ao desenvolvimento de uma atitude crítica com abertura frente às diferenças, valorizando sua identidade cultural e fortalecendo sua autoestima;</p> <p>5. Levantar hipóteses sobre o sentido das palavras a partir do contexto;</p> <p>6. Desenvolver e aprimorar as 4 competências em LE (ouvir, falar, ler e escrever), fazendo uso de recursos tecnológicos no registro áudio-visual das aulas e atividades extraclasse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer características dos países de Língua Estrangeira (a título de informação e motivação); ▪ Usar expressões mais comuns ao contexto escolar (cumprimento, desculpas, pedido de material, permissão, solicitação, agradecimento, etc.); ▪ Artigo; ▪ Expressões de tempo do presente; ▪ → As expressões de tempo do passado e do futuro poderão ser dadas a título de informação e motivação ▪ Ler pequenos textos com autonomia; ▪ Identificação das partículas coesivas textuais tais como pronomes, preposições, advérbios e etc.; ▪ O uso sócio comunicativo do Imperativo (propagandas, músicas, convites, etc.). 	<p>propriedade, no contexto adequado;</p> <p>3. Fazer uso do conhecimento de mundo, conhecimento textual, conhecimento léxico-sistêmico, conhecimento estratégico e conhecimento atitudinal nas práticas sociais com a Língua Estrangeira;</p> <p>4. Identificar aspectos culturais locais por meio de música, jogos, brincadeiras, expressão corporal e leitura, visando ao desenvolvimento de uma atitude crítica com abertura frente às diferenças, valorizando sua identidade cultural e fortalecendo sua autoestima;</p> <p>5. Levantar hipóteses sobre o sentido das palavras a partir do contexto;</p> <p>6. Desenvolver e aprimorar as 4 competências em LE (ouvir, falar, ler e escrever), fazendo uso de recursos tecnológicos no registro áudio-visual das aulas e atividades extraclasse.</p>	<p>permissão, solicitação, agradecimento, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrever pessoas, objetos e ambientes com sentenças mais elaboradas (utilizando os verbos auxiliares, os tempos verbais, advérbios de frequência, partículas coesivas textuais, etc.); ▪ Empregar os tempos verbais do passado e do futuro; ▪ Os Pronomes possessivos X Pronomes Adjetivos; ▪ Expressões de tempo do passado; ▪ Advérbios e preposições. ▪ O uso sócio-comunicativo do Imperativo (propagandas, músicas, convites, etc.).
<p>Compreensão e produção de gêneros escritos</p>	<p>7. Interagir através dos vários gêneros escritos nas práticas sociais de uso da Língua Estrangeira com propriedade no contexto adequado;</p> <p>8. Produzir vários gêneros escritos nas práticas sociais de uso da Língua Estrangeira com propriedade no contexto adequado;</p> <p>9. Fazer uso do conhecimento de mundo, conhecimento textual, conhecimento léxico-sistêmico, conhecimento estratégico e conhecimento atitudinal nas práticas sociais com a Língua Estrangeira;</p> <p>10. Identificar aspectos culturais locais e globais por meio de música, jogos, brincadeiras, expressão corporal e leitura, visando ao desenvolvimento de uma atitude crítica com abertura frente às diferenças, valorizando sua identidade cultural e fortalecendo sua autoestima;</p> <p>11. Desenvolver e aprimorar as 4 competências em LE (ouvir, falar, ler e escrever), fazendo uso de recursos tecnológicos no registro áudio-visual das aulas e atividades extraclasse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso do dicionário; ▪ Escrever frases afirmativas, interrogativas e negativas no tempo presente; ▪ → A construção de frases afirmativas, negativas e interrogativas nos tempos do passado e do futuro poderão ser dadas a título de informação e motivação. ▪ Identificação das partículas coesivas textuais tais como pronomes, preposições, advérbios de frequência e etc.; ▪ Introdução dos Pronomes com função de Objeto Direto e Objeto Indireto. ▪ O uso sócio-comunicativo do Imperativo (propagandas, músicas, convites, etc.). 	<p>7. Interagir através dos vários gêneros escritos nas práticas sociais de uso da Língua Estrangeira, com propriedade, no contexto adequado;</p> <p>8. Produzir vários gêneros escritos nas práticas sociais de uso da Língua Estrangeira, com propriedade, no contexto adequado;</p> <p>9. Fazer uso do conhecimento de mundo, conhecimento textual, conhecimento léxico-sistêmico, conhecimento estratégico e conhecimento atitudinal nas práticas sociais com a Língua Estrangeira;</p> <p>10. Identificar aspectos culturais locais e globais por meio de música, jogos, brincadeiras, expressão corporal e leitura, visando ao desenvolvimento de uma atitude crítica com abertura frente às diferenças, valorizando sua identidade cultural e fortalecendo sua autoestima;</p> <p>11. Desenvolver e aprimorar as 4 competências em LE (ouvir, falar, ler e escrever), fazendo uso de recursos tecnológicos no registro áudio-visual das aulas e atividades extraclasse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso do dicionário; ▪ Produzir pequenos textos, biografia, cartazes, bilhetes, mensagem de celular, traduções simples, comentários, apreciação, resumo, etc.; ▪ Consolidação da autonomia de leitor nas produções de textos simples, reportagens, manchetes, pequenos anúncios, cardápio, etc.; ▪ Perfil mais elaborado (descrição objetiva com sentenças mais elaboradas, utilizando os verbos auxiliares, os tempos verbais, advérbios de frequência, partículas coesivas textuais, etc.); ▪ Consolidar o emprego dos tempos verbais do passado e do futuro nas 3 formas de estrutura frasal; ▪ Pronomes Reflexivos; ▪ O uso sócio-comunicativo do Imperativo (propagandas, músicas, convites, etc.).

Referência bibliográfica

BETIM. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. **Referencial Curricular de Betim**. Ensino Fundamental. Betim: Prefeitura Municipal de Betim, 2008.

MINAS GERAIS. **Referencial Curricular do Estado de Minas Gerais**. Conteúdo Básico Comum CBC, 2008. Disponível em: <http://crv.educacao.mg.gov.br/sistema_crv/crv.htm>. Acesso em 03 abr. 2010.

BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira/Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1998.